Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБДОУ детский сад № 70
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 290801-т от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ №70
Н.П. Володченко

Положение о группах компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Группы компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Уставом ГБДОУ. Группа компенсирующей направленности создается в ГБДОУ по решению учредителя.

Открытие (набор в группы), дальнейшее функционирование групп компенсирующей направленности в ГБДОУ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга (далее - ТПМПК).

Цель организации групп компенсирующей направленности создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в освоении дошкольной образовательной программы. для детей с тяжелыми нарушениями речи - для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера); для детей с задержкой психологического развития - для коррекции психических процессов и профилактики нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер и оказания помощи детям в освоении программы.

Основные задачи групп компенсирующей направленности в ГБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня актуального развития;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у
- обучающихся, имеющих ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- профилактика темповых отставаний в развитии;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда компенсирующих и логопедических знаний среди педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Организация компенсирующей работы

Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, ФФНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Компенсирующая направленность обеспечивается интеграцией в основную общеобразовательную программу дошкольного образования программ и технологий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой ГБДОУ. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, ФФНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа).

Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности определяется ДОУ самостоятельно исходя из предельной наполняемости с учетом санитарных правил и норм.

Предельная наполняемость определяется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения:

а) тяжелые нарушения речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (далее ОНР);

б) задержка психологического развития;

в) фонетико-фонематические нарушения речи.

Зачисление в группы компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 1 сентября по 30 июня.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с психологической задержкой развития; с тяжелыми нарушениями речи: с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата.

Приему в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей.

Индивидуальные занятия учитель-логопед, учитель-дефектолог проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой педагога и специалиста.

Продолжительность группового коррекционного занятия:

- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10 - 15 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Выпуск детей из групп компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети с нарушениями речи, задержкой психологического развития с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители).

3. Руководство группами компенсирующей направленности

Должности учителей-логопедов, учителей-дефектологов устанавливаются в соответствии со штатом образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий ГБДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с воспитанниками коррекционно- развивающей работы;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога специальным оборудованием, методической литературой.

Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет заместитель заведующего и (или) старший воспитатель.

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.

Информационно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, учителям-дефектологам осуществляет учебно-методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов районного и городского уровня.

Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей- логопедов, учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие нарушения речи или задержку психологического развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ГБДОУ.

Родители (законные представители):

-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

-принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;

-знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

-принимают активное участие по преодолению речевых недостатков;

- принимают активное участие в коррекции по преодолению нарушений в развитии.

Специалисты ГБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- учитель-логопед, учитель-дефектолог обследует речь детей раннего (2-3 лет), младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;

комплектует подгруппы детей для занятий;

- педагог-психолог проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Образовательной программы;

информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей- логопедов, учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

-закрепляет приобретенные навыки детей;

-отрабатывает умения (по автоматизации звуков в группах с ТНР), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

- создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;

-вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Педагог-психолог:

-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ГБДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

5. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

Индивидуальные карты развития обучающихся.

Список детей группы компенсирующей направленности с заключением ТПМПК.

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда или учителя-дефектолога и воспитателей группы компенсирующей направленности; учителя-логопеда или учителя-дефектолога и музыкального руководителя.

Рабочую программу коррекционно-развивающей работы.

План индивидуальных занятий.

Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.

Протоколы ППк

Протоколы ТПМПК

Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера нарушения.

График работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога утвержденный руководителем ГБДОУ.

6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

Логопедические группы и логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

Плата за содержание детей в компенсирующей группе взимается в соответствии с законодательством.

Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам компенсирующей группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

7. Права и обязанности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психологического развития.

Учителями-логопедами, учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по специальности.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группах компенсирующей направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи, задержкой психологического развития.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, учителя-дефектолога работающего в ГБДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и 2 часа для консультативной работы).